

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ «САРАТОВСКИЙ ТЕХНИКУМ ПРОМЫШЛЕННЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ И АВТОМОБИЛЬНОГО СЕРВИСА»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.03 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

программы подготовки специалистов среднего звена
для специальности технического профиля
23.02.07 *Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов
автомобилей*
на базе основного общего образования
с получением среднего общего образования

Саратов
2017 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" с изменениями и дополнениями от:29 декабря 2014 г.На основании примерной программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 3 от 21июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 371 от 23 июля 2015 г.

Составитель(и)
(автор):

Земскова А.В., преподаватель иностранного языка ГАПОУ СО «СТПТиАС»
первой квалификационной категории

Рецензенты:
Внутренний

Павлова М.А. преподаватель иностранного языка ГАПОУ СО «СТПТиАС»

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
Виды речевой деятельности	
Аудирование	<p>Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Извлекать необходимую информацию. Отделять объективную информацию от субъективной. Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного</p>
Говорение: - монологическая речь	<p>Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения. Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное. Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста. Составлять</p>

	вопросы для интервью. Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам
- диалогическая речь	<p>Уточнять и дополнять сказанное.</p> <p>Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p> <p>Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.</p> <p>Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения.</p> <p>Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера.</p> <p>Проводить интервью на заданную тему.</p> <p>Запрашивать необходимую информацию.</p> <p>Задавать вопросы, пользоваться переспросами.</p> <p>Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами. Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор.</p> <p>Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p> <p>Концентрировать и распределять внимание в процессе общения.</p> <p>Быстро реагировать на реплики партнера.</p> <p>Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи</p>
Чтение: - просмотровое	<p>Определять тип и структурно-композиционные особенности текста.</p> <p>Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям терминам, географическим названиям, именам собственным</p>
- поисковое	<p>Извлекать из текста наиболее важную информацию.</p> <p>Находить информацию, относящуюся к</p>

	<p>определенной теме или отвечающую определенным критериям. Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. Группировать информацию по определенным признакам</p>
- ознакомительное	<p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему</p>
- изучающее	<p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Отделять объективную информацию от субъективной. Устанавливать причинно-следственные связи. Извлекать необходимую информацию. Составлять реферат, аннотацию текста. Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста</p>
Письмо	<p>Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы. Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств. Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера). Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем. Запрашивать интересующую информацию. Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными.</p>

	<p>Составлять резюме. Составлять рекламные объявления. Составлять описания вакансий. Составлять несложные рецепты приготовления блюд. Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации. Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др. Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции). Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика. Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах). Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии. Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил). Готовить текст презентации с использованием технических средств</p>
<p>Лексические навыки</p>	<p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях. Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (<i>first(ly), second(ly), finally, at last, on the one hand, on the other hand, however, so, therefore</i> и др.). Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, <i>plump, big</i>, но не <i>fat</i> при описании чужой внешности; <i>broad/wide avenue</i>, но <i>broad shoulders</i>; <i>healthy — ill</i> (BrE), <i>sick</i> (AmE)). Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.</p>

	<p>Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование). Различать сходные по написанию и звучанию слова. Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов. Определять происхождение слов с помощью словаря (<i>Olympiad, gum, piano, laptop, computer</i> и др.). Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (<i>G8, UN, EU, WTO, NATO</i> и др.).</p>
<p>Грамматические навыки</p>	<p>Знать основные различия систем английского и русского языков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикли, герундий и др.); • различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.). <p>Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.). Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы). Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи). Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения. Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в PastSimple).</p>

	<p>причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + <i>is</i> в сокращенной форме при восприятии на слух: <i>his</i> — <i>he's</i> и др.).</p> <p>Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы).</p> <p>Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста</p>
<p>Орфографические навыки</p>	<p>Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.</p> <p>Применять правила орфографии и пунктуации в речи.</p> <p>Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка.</p> <p>Проверять написание и перенос слов по словарю</p>
<p>Произносительные навыки</p>	<p>Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.</p> <p>Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.</p> <p>Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов.</p> <p>Соблюдать ударения в словах и фразах.</p> <p>Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного</p>
<p>Специальные навыки и умения</p>	<p>Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.</p> <p>Составлять ассоциогаммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.</p>

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины общеобразовательного цикла «Английский язык» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ № 413 от «17 мая 2012г., с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014г., для специальностей среднего профессионального образования технического профиля, реализующих образовательную программу на базе основного общего образования.

Составлена в соответствии с «Рекомендациями по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (письмо Министерства образования и науки РФ от 29.05.2007 03-1180). Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.08.08 г. № 241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования; Разъяснений по реализации ФГОС среднего (полного) общего образования (профильное обучение) в пределах программ подготовки специалистов среднего звена начального профессионального или среднего профессионального образования, формируемых на основе ФГОС НПО/СПО (03.02.11 г. ФГУ «ФИРО») с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 23.02.07 *Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей*

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

«Английский язык» является базовой дисциплиной общеобразовательного цикла, направлена на формирование у студентов умения применять полученные знания в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни, на повышение уровня речевой культуры.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины: общеобразовательные дисциплины

Содержание программы учебной дисциплины «Английский язык» направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным суб-

культурам.

В ходе освоения общеобразовательного цикла дисциплин программы подготовки специалистов среднего звена формируются

личностные результаты

1. сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры
2. сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры
3. развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мироведения
4. осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению
5. готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка

метапредметные результаты

1. умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения
2. владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации
3. умение организовывать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывая их позиции, эффективно разрешать конфликты
4. умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства

Предметные результаты освоения учебной дисциплины "Английский язык" (базовый уровень) отражают:

1. сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире
2. владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;
3. достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения
4. сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Учебным планом для данной дисциплины определено:

объем образовательной нагрузки обучающегося 117 часов, в том числе:

- практических занятий 117 часов;
- самостоятельная работа обучающегося -

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
---------------------------	--------------------

Объем образовательной нагрузки (всего)	<i>117</i>
учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)	<i>117</i>
в том числе:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	<i>117</i>
лабораторные занятия	-
Консультации	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
Промежуточная аттестация (итоговый контроль) – в форме зачёта по завершению курса	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1	Основной раздел		
1 курс I семестр Введение	Вводный урок. Английский язык в нашей жизни. Приветствия на английском языке. <i>Входной контроль</i>	2	
Вводно-коррективный курс	Характерные особенности иностранной звуковой речи. Фонетика, типичные звуки изучаемого языка, особенности произношения, правила чтения буквосочетаний, понятие о транскрипции. Спряжение глагола to be	6	2
Тема 1 Описание людей	Содержание учебного материала	8	
	1 Внешность		2
	2 Характер		2
	3 Личностные качества		2
	4 Профессии		2
	5 Грамматическая тема образование и употребление PresentSimple; Presentcontinuous		2
	Практические занятия. Составление диалогов по теме, ролевые игры. Чтение и перевод текстов. Выполнение упражнений для тренировки лексических и грамматических навыков		
Тема 2 Межличностные отношения	Содержание учебного материала	4	
	1 Проблемы современной молодежи		2
	2 Конфликты отцов и детей		2
	3 Грамматическая тема «Употребление в речи оборота thereis/ thereare.Предлоги места и направления»		2
	Практические занятия. Чтение и перевод текстов «Проблемы в отношении отцов и детей, пути разрешения конфликтов». Закрепление грамматических навыков.		
Тема 3	Содержание учебного материала	4	

Человек, здоровье, спорт	1	Человек		2
	2	Здоровье		2
	3	Спорт		2
	4	Грамматическая тема «Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных»		2
	Практические занятия. Чтение и перевод текстов «Здоровый образ жизни; вредные привычки; здоровое питание; спорт в Великобритании, США и России; олимпийские игры». Выполнение упражнений для обучения письму и закрепления грамматических навыков.			
Тема 4 Город, деревня, инфраструктура	Содержание учебного материала		4	
	1	Город		2
	2	Деревня		2
	3	Инфраструктура		2
	4	Грамматическая тема образование и употребление PresentPerfect		2
Практические занятия. Изучение лексических единиц по теме. Выполнение упражнений на закрепление лексики. Выполнение упражнений для подготовки диалогической речи «Жизнь в деревне особенности и трудности, Жизнь в городе». Выполнение грамматических упражнений.				
Тема 5 Природа и человек	Содержание учебного материала		4	
	1	Климат		2
	2	Погода		2
	3	Экология		2
	4	Грамматическая тема «Имя существительное, Употребление безличных предложений».		2
Практические занятия. Выполнение упражнений для тренировки активного лексического и грамматического минимума по теме. Изучающее чтение. Выполнение условно-речевых упражнений. Выполнение упражнений для обучения письму. Составление устных ответов по теме «Климат и природа США и России»				

Тема 6 Научно-технический прогресс	Содержание учебного материала		4			
	1	Наука и технологии, современные технологии				2
	2	Мобильные телефоны				2
	3	Компьютеры				2
	4	Грамматическая тема «Имя числительное»				2
Практические занятия. Поисковое чтение, перевод текстов. Выполнение упражнений для тренировки лексических и грамматических навыков.						
Тема 7 Повседневная жизнь, условия жизни	Содержание учебного материала		4			
	1	Мой рабочий и выходной день				2
	2	Условия жизни дома				2
	3	Грамматическая тема Образование и употребление PastSimple, PastContinuous				
Практические занятия. Изучение лексики по теме. Выполнение упражнений на закрепление лексики и грамматики. Чтение и перевод текстов.						
Тема 8 Досуг	Содержание учебного материала.		4			
	1	Как я провожу свое свободное время, каникулы, выходные				2
	2	Мое хобби				2
	3	Грамматическая тема «Future Simple»				2
Практические занятия. Чтение и перевод текстов. Выполнение упражнений для тренировки грамматических навыков						
Тема 9 Новости, средства массовой информации	Содержание учебного материала		4			
	1	Газеты и журналы				2
	2	Телевизоры				2
	3	Радио				2
	4	Интернет				2
	5	Грамматическая тема Сложноподчиненные предложения с союзами: because, so, if, when, that is why.				2
Практические занятия. Чтение аутентичных текстов. Выполнение условно-речевых упражнений. Закрепление грамматических навыков.						

Тема 10 Навыки общественной жизни	Содержание учебного материала		2	
	1	На улице		2
	2	В магазине		2
	3	У врача		2
	4	Грамматическая тема «Артикль»		2
	Практические занятия. Чтение и перевод текстов. Выполнение упражнений для тренировки грамматических навыков.			
	Тестирование за I семестр		1	
1 курс II семестр Тема 11 Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники	Содержание учебного материала		12	
	1	Традиции, обычаи и праздники в США		2
	2	Традиции, обычаи и праздники в Великобритании		2
	3	Традиции, обычаи и праздники в России		2
	4	Грамматическая тема «Модальные глаголы»		2
	Практические занятия. Беседа по теме «Особенности национальных традиций», просмотр фильма, обсуждение.			
Тема 12 Государственное устройство, правовые институты	Содержание учебного материала		10	
	1	Государственное устройство США		2
	2	Государственное устройство Великобритании		2
	3	Государственное устройство России		2
	4	Грамматическая тема «Эквиваленты модальных глаголов»		2
	Практические занятия. Изучение лексических единиц по теме. Выполнение упражнений на закрепление лексических и грамматических навыков.			
Раздел 2.	Профессионально направленный раздел			
Тема 1 Цифры, числа,	Содержание учебного материала		8	
	1	Символы и их чтение		2
	2	Единицы измерения (меры веса, меры объёма жидких и сыпучих тел, меры площади)		2

математические действия	3	Дни недели, месяцы, даты		
	4	Грамматическая тема «Основные типы вопросов в английском языке»		2
	Практические занятия. Изучение лексики по теме. Выполнение упражнений на закрепление лексики. Закрепление грамматических навыков.			
Тема 2 Основные геометрические понятия и физические явления	Содержание учебного материала		8	
	1	Основные геометрические фигуры, формы		2
	2	Физические явления		2
	3	Грамматическая тема «Активный и пассивный залог»		2
	Практические занятия. Изучение лексики по теме: «Основные геометрические понятия: квадрат, пирамида, треугольник, плоскость, теорема, доказательство, физические явления». Выполнение упражнений для тренировки активного лексического минимума по теме. Выполнение грамматических упражнений.			
Тема 3 Промышленность, транспорт; детали, механизмы	Содержание учебного материала		10	
	1	Промышленность, отрасли, природные ресурсы России, Великобритании, США		2
	2	Транспорт, виды транспорта, вокзал, аэропорт, билеты, расписание транспорта		
	3	Инструменты, строительные инструменты, автоматизация производства		
	4	Грамматическая тема «Повелительное наклонение»		2
Практические занятия. Чтение текстов по теме, работа с лексическим материалом: промышленность, материалы и их свойства, станки, оборудование, механизмы, агрегаты, детали; наземный, воздушный, автомобильный, железнодорожный транспорт. Выполнение упражнений на формирование лексических и грамматических навыков.				
Тема 4 Оборудование, работа	Содержание учебного материала		8	
	1	Детали, механизмы, автоматы, роботы		2
	2	Грамматическая тема «Согласование времен»		2
	Практические занятия. Повторение и закрепление лексического и грамматического материала по теме «Оборудование». Перевод технического текста «Классификация и работа на станках».			
Тема 5	Содержание учебного материала		8	

Инструкции, руководства	1	Техника безопасности, правила		2
	2	«Страдательный залог»		2
	Практические занятия. Изучение лексического материала по теме. Изучающее чтение. Перевод технических текстов со словарем. Выполнение упражнения на закрепление грамматических навыков.			
	Зачет		2	
			Всего:	117

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины «Английский язык» имеется учебный кабинет иностранных языков.

Оборудование учебного кабинета:

- учебная мебель;
- рабочее место учителя;
- доска;
- раздаточный материал.

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор;
- ноутбук;
- экран
- аудиовизуальные средства;
- электронные презентации к занятиям.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основные источники:

Для студентов

1. Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: учебник английского языка для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
2. Голубев А. П., Балюк Н. В., Смирнова И. Б. Английский язык: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
3. Голубев А. П., Бессонова Е. И., Смирнова И. Б. Английский язык для специальности «Туризм» = English for Students in Tourism Management: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2016

Для преподавателей

1. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 16.07.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"
3. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по

общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з). Ларина Т. В. Основы межкультурной коммуникации. – М., 2017 (далее по тексту программы)

Дополнительные источники:

1. Английский язык. "RainbowEnglish". 10 класс. Учебник. ФГОС Афанасьева О.В. Михеева И.В., Баранова К.М.Издательство: Дрофа, 2015 г. , 256 стр. организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.english-easy.info/lessons/>
2. <http://www.homeenglish.ru/>
3. <http://www.iprbookshop.ru>
4. <http://learningapps.org>
5. <http://www.lovelylanguage.ru>
6. <http://www.native-english.ru/>
7. <http://www.study.ru>
8. <http://www.studynow.ru/>

3.3. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

В целях реализации компетентного подхода при преподавании дисциплины используются современные образовательные технологии: информационные технологии (компьютерные презентации, тестирование в программе АСТ-тест), технологии развивающего обучения, технологии проблемного обучения (проблемное изложение, исследовательский метод), технологии эвристического обучения (выполнение творческих проектов, игровые методики). В сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (деловые и ролевые игры).

Для проведения текущего контроля знаний проводятся устные (индивидуальный и фронтальный) и письменные опросы (тестирование, контрольная работа, рефераты), а также технические средства контроля (программа компьютерного тестирования АСТ - тест) по соответствующим темам.

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине предусматривает проведение зачета в форме контрольного тестирования.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, в форме устного и письменного опроса, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий - проектов, рефератов, презентаций.

Результаты обучения (предметные результаты)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать предметные результаты освоения учебной дисциплины "Английский язык":</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; 	<p>Оперативный контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> – индивидуальный устный опрос; – фронтальный устный опрос; – оценка практических занятий; – контроль и оценка самостоятельной работы обучающихся: докладов, рефератов, презентаций.
<ul style="list-style-type: none"> - владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; 	<p>Оперативный контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценки практических занятий; – тестового контроля; – устного индивидуального и фронтального опроса.
<ul style="list-style-type: none"> - достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; 	<p>Оперативный контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> – контроля самостоятельной работы (в письменной форме); – тестирования (письменное или компьютерное);
<ul style="list-style-type: none"> - сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях. 	<p>Рубежный контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> – аудиторной контрольной работы; – тестирования (письменное или компьютерное).
	<p>Итоговый контроль: - зачет</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность предметных результатов, но и развитие личностных и метапредметных результатов обучения.

Результаты (личностные и метапредметные)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Личностные результаты		
сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры	<ul style="list-style-type: none"> - проявление гражданственности, патриотизма; - знание истории своей страны; - демонстрация поведения, достойного гражданина РФ 	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры	<ul style="list-style-type: none"> - знание истории своей страны и стран изучаемого языка; - демонстрация поведения, достойного гражданина РФ 	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мироповедения	демонстрация поведения в различных культурах	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения;	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация коммуникативных способностей; - умение вести диалог, учитывая позицию других участников деятельности; - умение разрешить конфликтную ситуацию 	Наблюдение за ролью обучающегося в группе;
умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению; готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка	умение вести диалог, учитывая позицию других участников деятельности;	Наблюдение за ролью обучающегося в группе

Метапредметные результаты		
умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения	демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям; - проявление общественного сознания; - воспитанность и тактичность; - демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации	- демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности; - использование различных методов решения практических задач	Семинары Учебно-практические конференции Конкурсы Олимпиады
умение организовывать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывая их позиции, эффективно разрешать конфликты	демонстрация коммуникативных способностей; - умение вести диалог, учитывая позицию других участников деятельности; - умение разрешить конфликтную ситуацию	Наблюдение за ролью обучающегося в группе; портфолио
умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства	- умение оценивать свою собственную деятельность, анализировать и делать правильные выводы	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы